|  |
| --- |
| Технологическая карта урока |
| Класс  | 7  |
| Учитель | Погорелова Оксана Николаевна |
| Тема | Служебные части речи. |
| Цели деятельности педагога | Повторить известные учащимся сведения о служебных частях речи; показать роль служебных частей речи в предложении; продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков. |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями)**:** знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных; уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.**Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Методы и формы обучения  | Наблюдение над языком; проблемный метод; анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Урок в форме КВН. |
| Образовательные ресурсы | <http://www.uroki.net><http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html><http://www.zavuch.info><http://festival.1september.ru/subjects><http://www.intergu.ru><http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192> |
| Оборудование | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, фонограмма песни «Мы начинаем КВН».   |
| Демонстрационный материал | Презентация по теме урока |
| Основные понятия | Служебные части речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятель-****ность учащихся** | **Формы организации взаимодействия** **на уроке** | **Универсальные учебные** **действия** | **Промежу****точный** **контроль** |
| Актуализация и пробное учебное действие.Выявление места и причины затруднения Целеполага-ние. | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новой ситуации. Создание проблемной ситуации, эвристическая беседа. | Слайд 1***.Учитель:*** Добрый день, участники игры! Добрый день все присутствующие на самой интересной  игре под названием «Клуб весёлых и находчивых»! -Ребята, посмотрев на доску, сформулируйте тему нашего урока («Служебные части речи»). Слайд 2 Беседа по вопросам:- Сколько частей речи в русском языке?- На какие группы они делятся?- Какие слова относятся к служебным частям речи?- В чём особенности служебных частей речи? (Нет грамматических признаков; не являются членами предложения; к ним нельзя задать вопрос).-Как вы думаете, зачем они нам нужны в речи? (ответы детей)Составление схемы.Служебные части речи союз предлог частицадля чего служит: связывает связывает вносит однородные члены слова в эмоциональные и части предложения словосочетании оттенкироль в предложении: самостоятельной роли не имеютвопросы: задать нельзяграмматические признаки: не изменяются-*Попытаемся доказать, что служебные части речи вовсе не скучные и сложные для написания, но очень даже полезные в нашем с вами человеческом общении.* *-*Запишите тему урока в тетрадь.-Как и положено в любой конкурсной игре, мы выбрали жюри (жюри выбирается из старшеклассников или гостей, пришедших на открытый урок), разделились на команды, выбрали капитанов. Жюри готово оценить игру, а мы незамедлительно к ней и приступаем.**Организует и сопровождает деятельность учащихся, дополняет ответы.**  | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей игре, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Фронтальная, индивидуальная | **Личностные:**проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.**Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.**Коммуникатив-ные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы, вопросы для уточнения информации |
| Творческая практичес-кая деятель-ность по реализации построен-ного проекта. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.  | **1 конкурс «Домашнее задание»**. Слайд 3Каждая команда должна представить свою часть речи, доказать ее важность (Приложение 1). Максимальная оценка за задание -5 баллов. Слайд 4**Приложение 1****Реклама предлога**Ученик, сидя на стуле:Чудесный выдался денек,А я учу предлоги…Я должен твердо знать урок:У нас учитель строгий!И я шепчу, закрыв глаза,Скрестив под стулом ноги:«Что значит – «по»?Что значит – «за»?И «за» и «по» - предлоги…»А хорошо бы ЗА порогИ мчаться ПО дороге!...Какой бы выдумать предлог,Чтоб не учить предлоги?Вбегает ученица: Что ты, Васечкин, как же ты без предлогов жить-то будешь?Васечкин: Легко и просто! Самостоятельные части речи я выучил, без служебных обойдусь!Ученица:   Без предлогов даже  самостоятельные части речи обойтись не могут! Они используют предлоги  в качестве первых своих помощников. Предлоги выражают зависимость одних слов от других в словосочетаниях и предложениях, а также выражают различные смысловые отношения. Да знаешь ли ты, Васечкин, сколько вообще значений у предлогов? Например, у предлога НА – 33 значения, у предлога С – 31 значение.Васечкин: Столько значений мне совсем не выучить!Ученица: Ничего, Васечкин, давай начнем с простого. Вот у производных предлогов ***вдоль, вследствие, в целях*** всего-то по одному значению…Васечкин: Ну, все, уговорила, оказывается, предлог тоже интересная часть речи. Придется учить!………………………………………………………………**Реклама «Частицы»**Мы, красавицы Частицы,Можем с каждым подружиться.Выражаем утвержденье,И мечтанье, и сомненье…Бы:- Если бы у меня было не две, а три буквы, я бы такое сказала…Ли:- Вряд ли. Да и нужна ли тебе лишняя буква?Же:- Это же пустой разговор .Тебе же вполне хватает двух букв – больше не положено по правописанию…Бы:- Если бы я была Подлежащим, я бы навела порядок в этом тексте.Ли:- Ой ли! Тебе ли наводить в тексте порядок?Же:- Да перестаньте же!  У нас и так порядок .Этот порядок установлен Грамматикой. Автор:- Так и спорят в свободное время частицы. Хотя все они служебные слова, но у каждой свой характер, поэтому ведут себя по- разному. БЫ – мечтает. ЛИ – сомневается. ЖЕ – утверждает. И попробуйте прожить хоть без одной из них! Не проживете! Попробуйте ни в чем не сомневаться. Попробуйте не мечтать! Попробуйте ничего не утверждать! Сможете?  Автор и частицы вместе:- Не сможете!\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Реклама союза**Петров:Ой! Караул! Беда! Боюсь!С союзами никак не разберусь!Ну, кто-нибудь, спасите же меня!Я от союзов мчусь, как от огня!Спасатели: (хватают Петрова, пытающегося убежать) Стоп! Стоять! Убежать от трудностей, спрятаться проще всего! Почему союзов боишься?Петров: Союз – такая часть речи непонятная: то запятую перед ним ставь, то не ставь! Как диктант, так двойка! Как двойка, так родители в компьютер играть не дают. Стал бы я волшебником, упростил бы всю школьную программу. Живи -  не хочу!Спасатель: Ребята,  мне кажется, о мечтах  Петрова я читал в одной книжке… Жил  ученик Лентяйкин, потерял он однажды запятую, стал бояться сложных предложений, искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли. Вскоре он совсем перестал думать и превратился в обезьяну. Ты тоже хочешь пройти путь Лентяйкина?Петров: Нет, в обезьяну я превращаться не буду. Я сейчас на урок в 7 класс пойду, уж эти ребята о союзах все знают, все мне объяснят. Я еще всех удивить смогу!-Молодцы, ребята, хорошо представили свои команды. А пока жюри оценивает первый конкурс, мы приступаем к «Разминке». Слайд 5**Организует и сопровождает деятельность учащихся.** | Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Групповая, индивидуальная. | **Личностные:**желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся**.****Познавательные**читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников.**Регулятивные:** контролируют учебные действия.**Коммуникатив-ные**: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Устные сообщения, ответы на вопросы для уточнения информации. |
| Первичное закрепление с коммен-тированием во внешней речи. | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения на практике. | **2 конкурс** **«Разминка». (5 минут)*****Учитель:***-Каждой команде будет задан шуточный вопрос или шарада. За каждый правильный ответ  команда получает 1 балл.Запишем ответы в тетрадь. 1.*Первый слог мой – предлог,**Второй достоин порицанья,**А вместе все –**Животного названье. (о-лень)**2.Название какого очень распространенного дерева состоит из четырех предлогов? (с-о-с-на)**3.Мой первый слог на дереве.**Второй мой слог – союз.**А в целом я материя* *И на костюм сгожусь. (сук-но)* *4.Мой первый слог тягуч и сладок,**Второй – частица, вместе – зверь,**Живет в лесу, на ульи падок.**Ну, угадал его теперь? (мед-ведь)**5.Из каких двух предлогов можно составить название домашнего животного? А из трех?  (к-от, к-о-за)**6.Из каких четырех предлогов можно составить название важной принадлежности велосипеда, без которой не следует отправляться в дальнюю поездку?  (на-с-о-с)****Учитель:*** жюри подводит итоги конкурса, а мы переходим к следующему. Слайд 6**Организует работу по обобщению и систематизации знаний, полученных на уроке.** | Строят понятные для партнёра высказывания, выполняют задания самостоятельно. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  | Групповая, индивидуальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме.**Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.**Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Вопросы для уточнения информа-ции,выполнение заданий и упражне-ний. |
| **Самос** |  | **3 конкурс «Конкурс капитанов».** (5 минут)- Приглашаются капитаны команд. Каждому капитану предлагается ответить на 5 вопросов. Правильный ответ оценивается одним баллом. Капитанам раздаются планшеты, на которых размещены вопросы. Капитаны садятся на стульчики возле доски.**Вопросы для капитанов:**1*.Какое отношение между словами выражает предлог в словосочетании «задержался из-за болезни»? (причина)**2.Верно ли утверждение, что предлоги не являются членами предложения? (Да)**3.Назвать три производных предлога.**4.Назвать три составных предлога.**5.Назвать частицы, которые служат для образования повелительного наклонения глагола. (Да, давай, пусть, пускай)**6.С каким падежом употребляется предлог «над»? (творительным)**7.Какое лексическое значение у предлога «в продолжение»? (времени)**8.На какие два разряда делятся союзы? (сочинительные и подчинительные)**9.Привести пример предложения с использованием союза «зато».  (Работа трудная, зато интересная.)**10.Какое значение у частицы НИ в предложении «Не насобирал ни грибов, ни ягод»? (усилительное)**11. На какие 2 группы делятся частицы? (формообразующие и смысловые)* *12 С каким падежом никогда не употребляется предлог? (именительный)**13.Для чего случат смысловые частицы в предложении? (вносят различные смысловые оттенки)**14.Что связывает союз? (Однородные члены и простые предложения в составе сложного).**15.Как пишутся частицы* ***бы, ли, же*** *со словами? (Раздельно)* | Строят понятные для партнёра высказывания, выполняют задания самостоятельно. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  | Групповая, индивидуальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме.**Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.**Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Вопросы для уточнения информа-ции,выполнение заданий и упражне-ний. |
| Самостоя-тельная работа с самопровер-кой по эталону | Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, письменная работа. | **4 конкурс «Третий лишний». (5 минут)** Слайд 7- А мы с вами, ребята, в это время проведём четвёртый конкурс «Третий лишний» и проверим ваше знание правописания предлогов, союзов и частиц. На парте у вас есть листы с заданием «4 конкурс «Третий лишний». Вам необходимо найти лишнее слово в этих предложениях. Работу выполняете в парах, верные ответы отмечайте карандашом. При проверке каждый правильный ответ оценивается одним баллом. **Приложение 2**Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **ВОКРУГ?** а) (ВО) КРУГ дома росли кусты сирени.    б) Дворов двадцать пять лепилось (ВО)КРУГ старой деревянной церкви.    в) Все (ВО)КРУГ дышало тишиной и покоем.2. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **ЖЕ**? а) ТО (ЖЕ) слово, да не так бы молвить.    б) Он ТО(ЖЕ) готов был идти искать заблудившихся ребят.    в) Ели здесь ТО (ЖЕ), что и всюду в этом крае: рыбу и дичь. З. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **НАВСТРЕЧУ**? а) Спешить (НА) ВСТРЕЧУ опасности.   б) Выйти (НА)ВСТРЕЧУ гостям.   в) При отсутствии движения (НА)ВСТРЕЧУ.4. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **БЫ**? а) ЧТО(БЫ) узнать глубину реки, не нужно вычерпывать воду.    б) Пассажиры бросились к окнам, ЧТО(БЫ) посмотреть на великую сибирскую реку.    в) ЧТО(БЫ) ни случилось, я не обращусь к нему за помощью. 5. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **НЕ?** а) (НЕ)дорогие, но красивые цветы.    б) Чувствовать (НЕ)искренность.    в) Поступил (НЕ)по-товарищески. 6**. НЕ** или **НИ**? а) Н... кола, н... двора, н... рогатого скота.    б) Как н... бодрись ворона, а до сокола далеко.    в) Я н... мог н... поделиться с ним своими соображениями.- А теперь давайте проверим ваше решение. Сверьте свои ответы с правильными, что указаны на доске Слайд 8 и подсчитайте количество верных решений. - Ребята, запишите в тетрадь только верные ответы-слова, соблюдая правильное правописание предлогов, союзов, частиц.- Уважаемое жюри, зафиксируйте, пожалуйста, количество баллов каждой команде. ***Учитель:*** -Итак, капитаны готовы, давайте послушаем их ответы. Жюри оценивает этот конкурс: за каждый правильный ответ-один балл.Капитаны по очереди читают ответы на свои вопросы. Жюри оценивает конкурс.Самостоятельное выполнение упражнений разного уровня сложности, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса. | Строят понятные для партнёра высказывания, выполняют задания самостоятельно. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  | Групповая, индивидуальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме.**Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.**Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Вопросы для уточнения информа-ции,выполнение заданий и упражне-ний. |
| **Физминутка** | **III. Физминутка.** Слайд 9 (5 минут)Ребята, выполняя эти задания, вы немного устали. Я предлагаю вам сейчас выполнить зарядку с частицами. Определяя частицу НЕ, вы должны будете присаживаться на корточки, а определив частицу НИ- вставать.*НЕ могу приехать, Нигде, Незачем, Никогда, НЕ знаю, НИ о чём.*А теперь, определяя частицу НЕ, вы должны будете наклоняться вперёд, а определив частицу НИ- поворачиваться влево.*НИ для кого, НЕ хочу, НИ лопатой, НЕ сгрести.*-Молодцы, ребята. Немного размялись, а теперь опять в бой! | Личностные:формируют установку на здоровый и безопасный образ жизни. | Выполнение физических упражнений. |
| Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке. | **5 конкурс** **«Замени синонимом». Работа в группах.**(Приложение 3). Слайд 10 (5 минут)- Каждой команде дается по 5 фразеологизмов, в состав которых входят служебные части речи. Замените  фразеологизм синонимом, оставшееся слово – ключ. Его-то и называем при проверке.**Приложение 3**Задание для команды «Частицы»*Ни свет, ни заря                                             медленно**В час по чайной ложке                                 близко**Как снег на голову                                        неожиданно**Со всех ног                                                    рано**быстро*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задание для команды «Предлоги»*Взять себя в руки                                          запомнить**Зарубить на носу                                           успокоиться**Язык проглотить                                            молчать**Пускать пыль в глаза                                     интересоваться**обманывать**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Задание для команды «Союзы»*Ни с того, ни с сего                                         внезапно**Ни рыба, ни мясо                                            быстро**Ног под собой не чуять                                  никакой**Как сельдей в бочке                                        мало**Много*- А теперь давайте проверим. Каждая команда должна зачитать правильный ответ.Ответы: 1) близко; 2) интересоваться; 3) мало.) При проверке за выполненное задание команде начисляется один балл.-Ребята, из предложенных фразеологизмов выпишите в тетрадь только служебные части речи.Слайд 11.**6 конкурс «Покажи предложение». Работа в группах, командами.** (3 минуты)-Ребята, у вас на столе есть карточки с написанными на   них частями речи. На слайде будут указаны предложения. Вы должны выбрать нужную карточку с частью речи и встать у доски в той же последовательности, как идут слова в предложении. За верно выполненное задание команда получает 1 балл.Итак, внимание слайд 12:*1.Он мал, зато удал. (Местоимение, прилагательное, союз, прилагательное)**2. Даже ты не веришь мне? (Частица, местоимение, частица, глагол, местоимение)**3.Из окон я вижу море. (Предлог, существительное, местоимение, глагол, существительное)*-Молодцы! А пока жюри оценивает конкурс. Запишите к себе в тетрадь предложение своего варианта и укажите части речи. | Отвечают на вопросы, оценивают работы одноклассников | Фронтальная, индивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека.**Познавательные:** приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**Регулятивные:** оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.**Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Практичес-кая работа в тетрадях, оценивание работы учащихся. |
| Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке. | **7 конкурс «Восстанови текст».** Слайд 13 (5 минут)-Командам даны небольшие произведения, в которых пропущены служебные части речи. На месте пропусков вам необходимо вставить подходящие по смыслу предлоги, союзы и частицы и зачитать готовый вариант ответа. Время выполнения задания 3 минуты. **Знакомство со звёздами**Прежде Серёжа не обращал внимания на звёзды, они его не интересовали, потому что он не знал, что у них есть названия. Но мама показала ему Млечный Путь, Сириус, Большую Медведицу и красный Марс. Серёжа хотел знать все названия, но мама не помнила их, зато показала ему горы на Луне, и он как будто прикоснулся к звёздам. *(По В. Пановой.)***Слова-помощники**: *как будто,* потому что, *не, на, что, у, но, и, зато, к.* **Вражда**Собаки не любили ворон, считали их появление у своей миски актом агрессии и тотчас же устремлялись на защиту своей еды. Но бросавшаяся навстречу собакам ворона уводила их в сторону, и они преследовали её с громким лаем.Когда же дятел, далеко заметный благодаря своей пёстрой красно-чёрно-белой раскраске, приближался к собачьей миске, собаки не поднимали никакого шума, и он, гордо оглядываясь, просто лез в собачью миску и чувствовал себя очень спокойно. *(По Н. Тихонову.)***Слова-помощники**: навстречу, но, и, не, у, благодаря, же, на, в, с, к. **Последователи Пифагора**Все математики, с которыми мне приходилось общаться в школе и после школы, были людьми неаккуратными, слабохарактерными и довольно гениальными. Так что утверждение насчёт того, что пифагоровы штаны якобы во все стороны равны, навряд ли абсолютно точно. Возможно, у самого Пифагора так оно и было, но его последователи, наверное, об этом забыли и мало обращали внимания на свою внешность. И всё-таки был один математик в нашей школе, который отличался от всех других.*(Ф. Искандер.)***Слова-помощники:** *так что* с, во, в, и, насчёт, что, ли, у, но, об.Выступление представителей команд.Ребята, восстановленный текст, вы перепишите дома в свою тетрадь. Это и будет вашим д/з. Жюри оценивает конкурс. За каждое верно выполненное задание команда получает 1 балл. | Отвечают на вопросы, оценивают работы одноклассников | Фронтальная, индивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека.**Познавательные:** приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**Регулятивные:** оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.**Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Практичес-кая работа в тетрадях, оценивание работы учащихся. |
| Рефлексия. Награждение.Итог урока. | Заключительная беседа по вопросам. | **Рефлексия. Награждение. (2 минуты)**Слайд 14.***Учитель:***  - Итак, ребята, наша игра подошла к концу. Пока жюри подводит итоги конкурсов, я хочу, чтобы участники игры оценили свое настроение на уроке, а значит и сам урок. Красная карточка – «Урок не понравился. Возникали трудности. Было скучно.», желтая карточка – «Урок понравился. Всё получалось. Было интересно.»Жюри подводит итоги и вручает дипломы. Спасибо за внимание. Урок окончен.Слайд 15 | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Индивидуальная | **Познавательные:** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.**Регулятивные:** оценивают свою работу.**Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания. | Карточки обратной связи. |