|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта урока | |
| Класс | 7 |
| Учитель | Погорелова Оксана Николаевна |
| Тема | Служебные части речи. |
| Цели деятельности педагога | Повторить известные учащимся сведения о служебных частях речи; показать роль служебных частей речи в предложении; продолжить работу по формированию орфографических умений и навыков. |
| Тип урока | Комбинированный |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями)**:** знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных; уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/ приобретенная компетентность): способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком; проблемный метод; анализ и синтез языковых явлений; индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах. Урок в форме КВН. |
| Образовательные ресурсы | <http://www.uroki.net>  <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html>  <http://www.zavuch.info>  <http://festival.1september.ru/subjects>  <http://www.intergu.ru>  <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192> |
| Оборудование | Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, фонограмма песни «Мы начинаем КВН». |
| Демонстрационный материал | Презентация по теме урока |
| Основные понятия | Служебные части речи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятель-**  **ность учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  **на уроке** | **Универсальные учебные**  **действия** | **Промежу**  **точный**  **контроль** |
| Актуализация и пробное учебное действие.  Выявление места и причины затруднения  Целеполага-  ние. | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новой ситуации. Создание проблемной ситуации, эвристическая беседа. | Слайд 1***.Учитель:*** Добрый день, участники игры! Добрый день все присутствующие на самой интересной  игре под названием «Клуб весёлых и находчивых»!  -Ребята, посмотрев на доску, сформулируйте тему нашего урока («Служебные части речи»). Слайд 2  Беседа по вопросам:  - Сколько частей речи в русском языке?  - На какие группы они делятся?  - Какие слова относятся к служебным частям речи?  - В чём особенности служебных частей речи? (Нет грамматических признаков; не являются членами предложения; к ним нельзя задать вопрос).  -Как вы думаете, зачем они нам нужны в речи? (ответы детей)  Составление схемы.  Служебные части речи  союз предлог частица  для чего служит: связывает связывает вносит  однородные члены слова в эмоциональные  и части предложения словосочетании оттенки  роль в предложении: самостоятельной роли не имеют  вопросы: задать нельзя  грамматические признаки: не изменяются  -*Попытаемся доказать, что служебные части речи вовсе не скучные и сложные для написания, но очень даже полезные в нашем с вами человеческом общении.*  *-*Запишите тему урока в тетрадь.  -Как и положено в любой конкурсной игре, мы выбрали жюри (жюри выбирается из старшеклассников или гостей, пришедших на открытый урок), разделились на команды, выбрали капитанов. Жюри готово оценить игру, а мы незамедлительно к ней и приступаем.  **Организует и сопровождает деятельность учащихся, дополняет ответы.** | Обдумывают ответы на вопросы, принимают участие в обучающей игре, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Фронтальная, индивидуальная | **Личностные:**  проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **Познавательные:** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  **Коммуникатив-ные:** слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы, вопросы для уточнения информации |
| Творческая практичес-кая деятель-ность по реализации построен-ного проекта. | Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | **1 конкурс «Домашнее задание»**. Слайд 3  Каждая команда должна представить свою часть речи, доказать ее важность (Приложение 1). Максимальная оценка за задание -5 баллов. Слайд 4  **Приложение 1**  **Реклама предлога**  Ученик, сидя на стуле:  Чудесный выдался денек,  А я учу предлоги…  Я должен твердо знать урок:  У нас учитель строгий!  И я шепчу, закрыв глаза,  Скрестив под стулом ноги:  «Что значит – «по»?  Что значит – «за»?  И «за» и «по» - предлоги…»  А хорошо бы ЗА порог  И мчаться ПО дороге!...  Какой бы выдумать предлог,  Чтоб не учить предлоги?  Вбегает ученица: Что ты, Васечкин, как же ты без предлогов жить-то будешь?  Васечкин: Легко и просто! Самостоятельные части речи я выучил, без служебных обойдусь!  Ученица:   Без предлогов даже  самостоятельные части речи обойтись не могут! Они используют предлоги  в качестве первых своих помощников. Предлоги выражают зависимость одних слов от других в словосочетаниях и предложениях, а также выражают различные смысловые отношения. Да знаешь ли ты, Васечкин, сколько вообще значений у предлогов? Например, у предлога НА – 33 значения, у предлога С – 31 значение.  Васечкин: Столько значений мне совсем не выучить!  Ученица: Ничего, Васечкин, давай начнем с простого. Вот у производных предлогов ***вдоль, вследствие, в целях*** всего-то по одному значению…  Васечкин: Ну, все, уговорила, оказывается, предлог тоже интересная часть речи. Придется учить!  ………………………………………………………………  **Реклама «Частицы»**  Мы, красавицы Частицы,  Можем с каждым подружиться.  Выражаем утвержденье,  И мечтанье, и сомненье…  Бы:  - Если бы у меня было не две, а три буквы, я бы такое сказала…  Ли:  - Вряд ли. Да и нужна ли тебе лишняя буква?  Же:  - Это же пустой разговор .Тебе же вполне хватает двух букв – больше не положено по правописанию…  Бы:  - Если бы я была Подлежащим, я бы навела порядок в этом тексте.  Ли:  - Ой ли! Тебе ли наводить в тексте порядок?  Же:  - Да перестаньте же!  У нас и так порядок .Этот порядок установлен Грамматикой.   Автор:  - Так и спорят в свободное время частицы. Хотя все они служебные слова, но у каждой свой характер, поэтому ведут себя по- разному. БЫ – мечтает. ЛИ – сомневается. ЖЕ – утверждает. И попробуйте прожить хоть без одной из них! Не проживете! Попробуйте ни в чем не сомневаться. Попробуйте не мечтать! Попробуйте ничего не утверждать! Сможете?  Автор и частицы вместе:  - Не сможете!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Реклама союза**  Петров:  Ой! Караул! Беда! Боюсь!  С союзами никак не разберусь!  Ну, кто-нибудь, спасите же меня!  Я от союзов мчусь, как от огня!  Спасатели: (хватают Петрова, пытающегося убежать) Стоп! Стоять! Убежать от трудностей, спрятаться проще всего! Почему союзов боишься?  Петров: Союз – такая часть речи непонятная: то запятую перед ним ставь, то не ставь! Как диктант, так двойка! Как двойка, так родители в компьютер играть не дают. Стал бы я волшебником, упростил бы всю школьную программу. Живи -  не хочу!  Спасатель: Ребята,  мне кажется, о мечтах  Петрова я читал в одной книжке… Жил  ученик Лентяйкин, потерял он однажды запятую, стал бояться сложных предложений, искал фразу попроще. За несложными фразами пришли несложные мысли. Вскоре он совсем перестал думать и превратился в обезьяну. Ты тоже хочешь пройти путь Лентяйкина?  Петров: Нет, в обезьяну я превращаться не буду. Я сейчас на урок в 7 класс пойду, уж эти ребята о союзах все знают, все мне объяснят. Я еще всех удивить смогу!  -Молодцы, ребята, хорошо представили свои команды. А пока жюри оценивает первый конкурс, мы приступаем к «Разминке». Слайд 5  **Организует и сопровождает деятельность учащихся.** | Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Групповая, индивидуальная. | **Личностные:**  желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся**.**  **Познавательные**  читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников.  **Регулятивные:** контролируют учебные действия.  **Коммуникатив-ные**: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы. | Устные сообщения, ответы на вопросы для уточнения информации. |
| Первичное закрепление с коммен-тированием во внешней речи. | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения на практике. | **2 конкурс** **«Разминка». (5 минут)**  ***Учитель:***  -Каждой команде будет задан шуточный вопрос или шарада. За каждый правильный ответ  команда получает 1 балл.  Запишем ответы в тетрадь.  1.*Первый слог мой – предлог,*  *Второй достоин порицанья,*  *А вместе все –*  *Животного названье. (о-лень)*  *2.Название какого очень распространенного дерева состоит из четырех предлогов? (с-о-с-на)*  *3.Мой первый слог на дереве.*  *Второй мой слог – союз.*  *А в целом я материя*  *И на костюм сгожусь. (сук-но)*  *4.Мой первый слог тягуч и сладок,*  *Второй – частица, вместе – зверь,*  *Живет в лесу, на ульи падок.*  *Ну, угадал его теперь? (мед-ведь)*  *5.Из каких двух предлогов можно составить название домашнего животного? А из трех?  (к-от, к-о-за)*  *6.Из каких четырех предлогов можно составить название важной принадлежности велосипеда, без которой не следует отправляться в дальнюю поездку?  (на-с-о-с)*  ***Учитель:*** жюри подводит итоги конкурса, а мы переходим к следующему. Слайд 6  **Организует работу по обобщению и систематизации знаний, полученных на уроке.** | Строят понятные для партнёра высказывания, выполняют задания самостоятельно. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Групповая, индивидуальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  **Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Вопросы для уточнения информа-ции,  выполнение заданий и упражне-ний. |
| **Самос** |  | **3 конкурс «Конкурс капитанов».** (5 минут)  - Приглашаются капитаны команд. Каждому капитану предлагается ответить на 5 вопросов. Правильный ответ оценивается одним баллом.  Капитанам раздаются планшеты, на которых размещены вопросы. Капитаны садятся на стульчики возле доски.  **Вопросы для капитанов:**  1*.Какое отношение между словами выражает предлог в словосочетании «задержался из-за болезни»? (причина)*  *2.Верно ли утверждение, что предлоги не являются членами предложения? (Да)*  *3.Назвать три производных предлога.*  *4.Назвать три составных предлога.*  *5.Назвать частицы, которые служат для образования повелительного наклонения глагола. (Да, давай, пусть, пускай)*  *6.С каким падежом употребляется предлог «над»? (творительным)*  *7.Какое лексическое значение у предлога «в продолжение»? (времени)*  *8.На какие два разряда делятся союзы? (сочинительные и подчинительные)*  *9.Привести пример предложения с использованием союза «зато».  (Работа трудная, зато интересная.)*  *10.Какое значение у частицы НИ в предложении «Не насобирал ни грибов, ни ягод»? (усилительное)*  *11. На какие 2 группы делятся частицы? (формообразующие и смысловые)*  *12 С каким падежом никогда не употребляется предлог? (именительный)*  *13.Для чего случат смысловые частицы в предложении? (вносят различные смысловые оттенки)*  *14.Что связывает союз? (Однородные члены и простые предложения в составе сложного).*  *15.Как пишутся частицы* ***бы, ли, же*** *со словами? (Раздельно)* | Строят понятные для партнёра высказывания, выполняют задания самостоятельно. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Групповая, индивидуальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  **Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Вопросы для уточнения информа-ции,  выполнение заданий и упражне-ний. |
| Самостоя-  тельная работа с самопровер-  кой по эталону | Составление связных рассказов об изученных нормах, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, письменная работа. | **4 конкурс «Третий лишний». (5 минут)** Слайд 7  - А мы с вами, ребята, в это время проведём четвёртый конкурс «Третий лишний» и проверим ваше знание правописания предлогов, союзов и частиц. На парте у вас есть листы с заданием «4 конкурс «Третий лишний». Вам необходимо найти лишнее слово в этих предложениях.  Работу выполняете в парах, верные ответы отмечайте карандашом. При проверке каждый правильный ответ оценивается одним баллом.  **Приложение 2**  Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **ВОКРУГ?**  а) (ВО) КРУГ дома росли кусты сирени.     б) Дворов двадцать пять лепилось (ВО)КРУГ старой деревянной церкви.     в) Все (ВО)КРУГ дышало тишиной и покоем.  2. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **ЖЕ**?  а) ТО (ЖЕ) слово, да не так бы молвить.     б) Он ТО(ЖЕ) готов был идти искать заблудившихся ребят.     в) Ели здесь ТО (ЖЕ), что и всюду в этом крае: рыбу и дичь.  З. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **НАВСТРЕЧУ**?  а) Спешить (НА) ВСТРЕЧУ опасности.    б) Выйти (НА)ВСТРЕЧУ гостям.    в) При отсутствии движения (НА)ВСТРЕЧУ.  4. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **БЫ**?  а) ЧТО(БЫ) узнать глубину реки, не нужно вычерпывать воду.     б) Пассажиры бросились к окнам, ЧТО(БЫ) посмотреть на великую сибирскую реку.     в) ЧТО(БЫ) ни случилось, я не обращусь к нему за помощью.  5. СЛИТНО или РАЗДЕЛЬНО **НЕ?**  а) (НЕ)дорогие, но красивые цветы.     б) Чувствовать (НЕ)искренность.     в) Поступил (НЕ)по-товарищески.  6**. НЕ** или **НИ**?  а) Н... кола, н... двора, н... рогатого скота.     б) Как н... бодрись ворона, а до сокола далеко.     в) Я н... мог н... поделиться с ним своими соображениями.  - А теперь давайте проверим ваше решение. Сверьте свои ответы с правильными, что указаны на доске Слайд 8  и подсчитайте количество верных решений.  - Ребята, запишите в тетрадь только верные ответы-слова, соблюдая правильное правописание предлогов, союзов, частиц.  - Уважаемое жюри, зафиксируйте, пожалуйста, количество баллов каждой команде.    ***Учитель:***  -Итак, капитаны готовы, давайте послушаем их ответы. Жюри оценивает этот конкурс: за каждый правильный ответ-один балл.  Капитаны по очереди читают ответы на свои вопросы. Жюри оценивает конкурс.  Самостоятельное выполнение упражнений разного уровня сложности, подобранных учителем в соответствии с уровнем подготовки класса. | Строят понятные для партнёра высказывания, выполняют задания самостоятельно. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Групповая, индивидуальная | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализован-ной и умственной форме.  **Регулятивные:** адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  **Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Вопросы для уточнения информа-ции,  выполнение заданий и упражне-ний. |
| **Физминутка** | **III. Физминутка.** Слайд 9 (5 минут)  Ребята, выполняя эти задания, вы немного устали. Я предлагаю вам сейчас выполнить зарядку с частицами.  Определяя частицу НЕ, вы должны будете присаживаться на корточки, а определив частицу НИ- вставать.  *НЕ могу приехать, Нигде, Незачем, Никогда, НЕ знаю, НИ о чём.*  А теперь, определяя частицу НЕ, вы должны будете наклоняться вперёд, а определив частицу НИ- поворачиваться влево.  *НИ для кого, НЕ хочу, НИ лопатой, НЕ сгрести.*  -Молодцы, ребята. Немного размялись, а теперь опять в бой! | | | | Личностные:  формируют установку на здоровый и безопасный образ жизни. | Выполнение физических упражнений. |
| Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке. | **5 конкурс** **«Замени синонимом». Работа в группах.**(Приложение 3). Слайд 10 (5 минут)  - Каждой команде дается по 5 фразеологизмов, в состав которых входят служебные части речи. Замените  фразеологизм синонимом, оставшееся слово – ключ. Его-то и называем при проверке.  **Приложение 3**  Задание для команды «Частицы»  *Ни свет, ни заря                                             медленно*  *В час по чайной ложке                                 близко*  *Как снег на голову                                        неожиданно*  *Со всех ног                                                    рано*  *быстро*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задание для команды «Предлоги»  *Взять себя в руки                                          запомнить*  *Зарубить на носу                                           успокоиться*  *Язык проглотить                                            молчать*  *Пускать пыль в глаза                                     интересоваться*  *обманывать*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Задание для команды «Союзы»  *Ни с того, ни с сего                                         внезапно*  *Ни рыба, ни мясо                                            быстро*  *Ног под собой не чуять                                  никакой*  *Как сельдей в бочке                                        мало*  *Много*  - А теперь давайте проверим. Каждая команда должна зачитать правильный ответ.  Ответы: 1) близко; 2) интересоваться; 3) мало.) При проверке за выполненное задание команде начисляется один балл.  -Ребята, из предложенных фразеологизмов выпишите в тетрадь только служебные части речи.  Слайд 11.  **6 конкурс «Покажи предложение». Работа в группах, командами.** (3 минуты)  -Ребята, у вас на столе есть карточки с написанными на   них частями речи. На слайде будут указаны предложения. Вы должны выбрать нужную карточку с частью речи и встать у доски в той же последовательности, как идут слова в предложении. За верно выполненное задание команда получает 1 балл.  Итак, внимание слайд 12:  *1.Он мал, зато удал. (Местоимение, прилагательное, союз, прилагательное)*  *2. Даже ты не веришь мне? (Частица, местоимение, частица, глагол, местоимение)*  *3.Из окон я вижу море. (Предлог, существительное, местоимение, глагол, существительное)*  -Молодцы! А пока жюри оценивает конкурс.  Запишите к себе в тетрадь предложение своего варианта и укажите части речи. | Отвечают на вопросы, оценивают работы одноклассников | Фронтальная, индивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека.  **Познавательные:** приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Практичес-  кая работа в тетрадях, оценивание работы учащихся. |
| Включение в систему знаний и повторение. | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание за работу на уроке. | **7 конкурс «Восстанови текст».** Слайд 13 (5 минут)  -Командам даны небольшие произведения, в которых пропущены служебные части речи. На месте пропусков вам необходимо вставить подходящие по смыслу предлоги, союзы и частицы и зачитать готовый вариант ответа. Время выполнения задания 3 минуты.  **Знакомство со звёздами**  Прежде Серёжа не обращал внимания на звёзды, они его не интересовали, потому что он не знал, что у них есть названия. Но мама показала ему Млечный Путь, Сириус, Большую Медведицу и красный Марс. Серёжа хотел знать все названия, но мама не помнила их, зато показала ему горы на Луне, и он как будто прикоснулся к звёздам. *(По В. Пановой.)*  **Слова-помощники**: *как будто,* потому что, *не, на, что, у, но, и, зато, к.*  **Вражда**  Собаки не любили ворон, считали их появление у своей миски актом агрессии и тотчас же устремлялись на защиту своей еды. Но бросавшаяся навстречу собакам ворона уводила их в сторону, и они преследовали её с громким лаем.  Когда же дятел, далеко заметный благодаря своей пёстрой красно-чёрно-белой раскраске, приближался к собачьей миске, собаки не поднимали никакого шума, и он, гордо оглядываясь, просто лез в собачью миску и чувствовал себя очень спокойно. *(По Н. Тихонову.)*  **Слова-помощники**: навстречу, но, и, не, у, благодаря, же, на, в, с, к.  **Последователи Пифагора**  Все математики, с которыми мне приходилось общаться в школе и после школы, были людьми неаккуратными, слабохарактерными и довольно гениальными. Так что утверждение насчёт того, что пифагоровы штаны якобы во все стороны равны, навряд ли абсолютно точно. Возможно, у самого Пифагора так оно и было, но его последователи, наверное, об этом забыли и мало обращали внимания на свою внешность. И всё-таки был один математик в нашей школе, который отличался от всех других.*(Ф. Искандер.)*  **Слова-помощники:** *так что* с, во, в, и, насчёт, что, ли, у, но, об.  Выступление представителей команд.  Ребята, восстановленный текст, вы перепишите дома в свою тетрадь. Это и будет вашим д/з.   Жюри оценивает конкурс. За каждое верно выполненное задание команда получает 1 балл. | Отвечают на вопросы, оценивают работы одноклассников | Фронтальная, индивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека.  **Познавательные:** приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  **Регулятивные:** оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуникатив-ные:** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Практичес-  кая работа в тетрадях, оценивание работы учащихся. |
| Рефлексия. Награждение.  Итог урока. | Заключительная беседа по вопросам. | **Рефлексия. Награждение. (2 минуты)**  Слайд 14.  ***Учитель:***  - Итак, ребята, наша игра подошла к концу. Пока жюри подводит итоги конкурсов, я хочу, чтобы участники игры оценили свое настроение на уроке, а значит и сам урок. Красная карточка – «Урок не понравился. Возникали трудности. Было скучно.», желтая карточка – «Урок понравился. Всё получалось. Было интересно.»  Жюри подводит итоги и вручает дипломы.   Спасибо за внимание. Урок окончен.  Слайд 15 | Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Индивидуальная | **Познавательные:** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания. | Карточки обратной связи. |